

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»**

**Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация внеучебной деятельности по
родной (мокшанской) литературе
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Азыркина Е. И., канд. филол. наук, доцент

Маскаева С. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности;
- определять содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы;
- развивать умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе» относится к вариативной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

Изучению дисциплины «Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования;

Педагогика инклюзивного образования.

Освоение дисциплины «Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Интеграция в сфере филологического знания.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: – задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; уметь: – учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ; владеть: - навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях.
---	---

ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: – задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; уметь: – организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; владеть: – навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося;
--	---

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: – задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; уметь: – организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; владеть: – навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося;
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.:

Цель и задачи внеклассного воспитания. Воспитание в структуре внеклассной работы.

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся.:

Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС.

1.1. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. (4 ч.)

Тема 1. Цель и задачи внеклассного воспитания. (2 ч.)

1. Раскрыть вопрос: "Воспитание как общественное явление".
2. Представить основные цели внеклассного воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса.

Тема 2. Воспитание в структуре внеклассной работы. (2 ч.)

1. Раскрыть структуру, условия и средства внеклассного воспитания.
2. Раскрыть социальную обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся. (4 ч.)

Тема 3. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. (2 ч.)

1. Раскрыть задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС.
 2. Представить концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
 3. Представить новые направления работы социального педагога. Национальный воспитательный идеал.
 4. Представить понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
- Представить модели внеурочной деятельности и их характеристику. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Тема 4. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС (2 ч.)

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (96 ч.)

Модуль 1. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Проект по теме «Внеучебная деятельность по родной (мокшанской литературе)».
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: роль воспитания в структуре внеклассной работы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать эссе «Интеграцию традиционных и новых подходов и методов обучения «. Подготовить доклад «Опыт проектирования программы внеурочной деятельности».

2. Вид СРС: *Решение задач

Подобрать педагогические ситуации, раскрывающие взаимодействие классного руководителя и детского коллектива в педагогическом процессе.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить список литературы по проблемам взаимодействия классного руководителя и детского коллектива.
2. Используя правовые системы "Гарант" и «Консультант плюс» изучить действующие нормативные правовые документы, регулирующие правовые отношения в сфере образования и воспитания, составьте перечень данных документов.

Модуль 2. Организация внеурочной деятельности обучающихся. (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Виды внеучебной деятельности по мокшанской литературе

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Прокомментировать разные толкования термина "внеучебная деятельность", определить, какие особенности коммуникации положены в основу каждого определения.
2. На основе современных профессиональных баз данных подготовить аннотированный список литературы по организации внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе .
3. Привести примеры различных вариантов интерпретации термина «внеучебная деятельность». Каким образом он соотносится с такими терминами, как «внеурочная», «внеклассная»?
5. Определить типологию и функции культурно-досуговой деятельности школы
6. Определить коммуникативную функцию культурно-досуговой деятельности
7. Рассмотреть развивающие возможности традиционных теорий моделей образований
8. Определить нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности
9. Раскрыть специфику проведения мероприятий во внеурочное время
10. Определить типы организации ВУД
11. Определить принципы организации ВУД

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2 ПК-5 ПК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения..
ПК-2 ПК-5 ПК-7	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Организация вне-урочной деятельности обучающихся.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексный анализ художественного текста в национальной школе

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Разработать программу дополнительного образования "Литературно-драматический театр как форма дополнительного образования в школе" (по произведениям мордовской литературы)

2. Что понимается под внеурочной деятельностью?

3. Определить роль воспитания в структуре внеклассной работы

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Разработать внеклассное мероприятие по теме "Связь русских и мордовских писателей"

2. Какова основная цель внеурочной деятельности?

3. Рассмотреть характеристики основных направлений внеурочной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Разработать внеклассное мероприятие на тему "Свадебные традиции мордовского народа" (по произведению А. Д. Куторкина "Яблоня у большой дороги")

2. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии ФГОС

3. Определить роль моделирования программы курса "Внеурочная деятельность по родной литературе"

Модуль 2: Организация внеурочной деятельности обучающихся.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Какие модели внеурочной деятельности существуют?

2. Определить специфику проведения мероприятий во внеурочное время

3. Рассмотреть роль воспитания в структуре внеклассной работы

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности

2. Рассмотреть развивающие возможности традиционных теорий внеурочной деятельности

3. Определить основные характеристики основных направлений внеурочной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Организовать досуговое мероприятие по произведениям мордовских писателей
2. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности
3. Определить формы организации досуга во внеурочной деятельности

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-5, ПК-7)

1. Раскрыть цели и задачи курса "Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе
2. Определить цели и задачи внеклассного мероприятия (несколько тем предложить на выбор)
3. Представить характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС
4. Представить интеграцию традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности
5. Раскрыть структуру, условия и средства внеклассного воспитания
6. Представить задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания
7. Представить новые направления работы социального педагога
8. Представить национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности
9. Раскрыть базовые национальные ценности
10. Представить понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе
11. Представить темы внеклассного мероприятия на тему "Патриотизм"
12. Определить базовые национальные ценности
13. Раскрыть концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ
14. Раскрыть опыт проектирования программы внеурочной деятельности
15. Определить социальную обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС
16. Определить модели внеурочной деятельности и дать им характеристику
17. Рассмотреть структуру построения модели образовательного пространства школы
18. Раскрыть формы внеурочной деятельности школы
19. Определить типологию и функции культурно-досуговой деятельности школы
20. Определить коммуникативную функцию культурно-досуговой деятельности
21. Рассмотреть развивающие возможности традиционных теорий моделей образований
22. Определить нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности
23. Раскрыть специфику проведения мероприятий во внеурочное время
24. Определить типы организации ВУД
25. Определить принципы организации ВУД

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Юшина, Л.Е. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы / Л.Е. Юшина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 107 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596256>

Дополнительная литература

1. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>
2. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>
3. Юшина, Л.Е. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы / Л.Е. Юшина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 107 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596256>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой

русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовностью к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно–маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно–наглядные пособия:

Учебники и учебно–методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ